

GRUPA I SMERFY

Dziecko – potrafi :

- naśladuje treść utworu ruchem
- dzieli wyrazy na sylaby
- zna określenia : kraszanka, pisanka
- klasyfikuje przedmioty ze względu na kolor
- rozwija swoją kreatywność poprzez prace plastyczną
- zna zwyczaje wielkanocne
- wypowiada się na określony temat

PONIEDZIAŁEK - PRZYGOTOWANIA DO ŚWIĄT

1.,,Przed Wielkanocą “D. Niemiec – wysłuchanie i analiza treści wiersza. Rodzic/opiekun czyta wiersz .

Pomogę mamie upiec makowca i babkę.

Na babkę, wiem to na pewno, zawsze babcia ma chrapkę.

Ale najpierw trzeba święconkę przygotować.

Może tym razem czekoladowe jajka tam schować?

Babcia jak co roku tłumaczy: „Do koszyka pisanki wędrują,

zobaczysz, wnusiu, na śniadanie

na pewno ci posmakują”.

Dziadek z tatą też dzielnie mamie pomagają,

od samego rana dom cały sprzątają.

Fajnie jest być razem, szykować wszystko na święta,

pomagać sobie, kochać bliskich, o wielkanocnych

zwyczajach pamiętać.

Rozmowa z dziećmi na podstawie tekstu utworu. Rodzic/opiekun pyta: O jakich świętach była mowa w wierszu?; Kto brał udział w przygotowaniach do świąt?; Co takiego działo się podczas przygotowań?; Jak myślicie, jak czuła się dziewczynka?; Czy osoby z tej rodziny się kochają?; Dlaczego

tak uważacie?; Czy wy pomagacie swoim bliskim w przygotowaniach do świąt?; W jaki sposób pomagacie?; Jak czujecie się w święta, gdy przebywacie ze swoimi bliskimi?.

2. „Pomagam mamie” – zabawa pantomimiczna. Dziecko swobodnie biega po dywanie. Gdy usłyszy gwizdek, zatrzymuje się i pokazuje czynność, którą wymieni rodzic/opiekun. (Pomagam mamie: zetrzeć kurze z półek, mieszać ciasto, odkurzać, nakrywać do stołu, kroić warzywa, wkładać jajka do koszyka itp.).

3. „W wielkanocnym koszyku” – ćwiczenia w budowaniu zdań. Rodzic/opiekun układa z jednej strony obrazki przedstawiające członków rodziny (odwrócone tyłem), pośrodku układa obrazek koszyka, z drugiej strony obrazki produktów wchodzących w skład święconki (odwrócone tyłem). Następnie dziecko odkrywa po jednym obrazku z każdej strony koszyka i na podstawie tego, co przedstawia, układa zdanie, np. Mama wkłada jajka do koszyka.

„Wielkanoc – radosne święta” – zabawa dydaktyczna. Oglądanie ilustracji w książkach i obrazków związanych ze świętami. Podawanie nazw przedstawionych na nich elementów; zwrócenie uwagi na to, co kojarzy się z Wielkanocą: baranek, palemka, kurczaczek, pisanki, jajko – jako symbol życia. Zapoznanie dziecka z nazwą Wielkanoc i swobodna rozmowa o tym, dlaczego obchodzimy to święto. Następnie rodzic/opiekun podaje dziecku pocięte na trzy części obrazek przedstawiający pisanki. Zadaniem dziecka jest ułożenie wybranego obrazka i naklejenie na kartkę.

„ Cukrowy baranek ” - wiersz do nauki na pamięć

Cukrowy baranek

Ma złociste różki.

Pilnuje pisanek

n łące z rzeżuszeki.

A gdy nikt nie patrzy,

chorągiewką buja

i cichutko beczy

„Święta Alleluja”

WTOREK - WIELKANOCNE TRADYCJE

1. Baranek, kurczaki, pisanki – rozwiązywanie zagadek Joanny Wasilewskiej połączone z opisem słownym obrazka. Rodzic/opiekun rozkłada na dywanie obrazki: baranka, kurczaka, pisanki. Czyta dzieciom zagadki. Zadaniem dzieci jest wskazać odpowiedni obrazek.

Ma złociste rogi i kożuszek biały. Nie biega po łące, bo z cukru jest cały.(Baranek cukrowy)

Wykluły się z jajek, są żółciutkie całe. Będą z nich kogutki albo kurki małe. (Kurczaczki)

Leżą w koszyczku pięknie ułożone. W kolory i wzory mocno ozdobione.(Pisanki)

2. „Pisanki we wzorki” – zabawa ruchowo-naśladowcza na podstawie wiersza K. Bayer. Dziecko stoi w kole i rytmicznie powtarza za rodzicem/opiekunem wiersz z jednoczesnym klaskaniem dzieleniem na sylaby wybranych słów: pisaneczki, układane, kropeczki, złote, siedzi, kotek, ranek, koszu, malowane.

Następnie prosi, by dziecko usiadło i naśladowało razem z nim rysowanie na dywanie ilustracji do wiersza. Dziecko mówi głośno to, co rysuje. Po wykonaniu ćwiczenia rodzic/opiekun pyta: Jakie kolory mają wasze narysowane pisanki?. Na koniec prezentuje kolorowe pisanki, które dzieci mogą obejrzeć.

Pisanki Katarzyna Bayer Leżą w koszyczku piękne pisaneczki (dzieci rysują kształt dużego jajka)
kolorowe, malowane, ładnie układane. (dzieci naśladowują malowanie jajka pędzelkiem)

Pierwsza ma kropeczki, (dzieci rysują kropeczki)

druga gwiazdki złote, (dzieci rysują gwiazdeczki)

a na trzeciej siedzi malowany kotek. (dzieci rysują kotka)

W ten wielkanocny, wielkanocny ranek poukładam w koszu (dzieci rysują kosz)

śliczne jajka malowane. (dzieci rysują kształt dużego i małego jajka)

Śpiewające Brzdące - Kurka i pisanki - <https://www.youtube.com/watch?v=6RH8hXpWnlk>

Kubuś - Wielkanoc - bajka dla dzieci - <https://www.youtube.com/watch?v=nDIJVu4rXrU>

ŚRODA -WIELKANOCNY KOSZYCZEK

1. „Wielkanocny koszyczek” – zabawa dydaktyczna. R. pokazuje koszyczek wielkanocny. Omawia z dz., jak powinien wyglądać i co powinno się w nim znaleźć. Następnie na dywanie kładzie: koszyczek, pisanekę, baranka, kurczaczka, zajączka, palemki, chlebek, sól, serwetki. R. razem z dz. umieszcza w koszyczku wszystkie elementy, po kolei wymieniając ich nazwy.

3. „Kurczęta i lisek” - zabawa ruchowa

Rodzic jest liskiem, a dziecko kurczątkiem. Połóż na podłodze jedną poduszkę, która będzie domem dla kurczątko, gniazdkiem. Na sygnał rodzica kurczątko wychodzi z gniazdka, skacze, macha skrzydełkami, mówi: pi, pi, pi. W tym czasie rodzic- lis siedzi w norze- w wyznaczonym miejscu. W dowolnym momencie lis może wyjść na łowy, a kurczątko, gdy tylko się zorientuje, że jest w niebezpieczeństwie, natychmiast musi uciekać do swojego gniazdka, gdzie jest bezpieczne. Gdy lis złapie kurczątko, zabiera je ze sobą. następnie, można zamienić się rolami.

CZWARTEK-PISANKI, KRASZANKI, MALOWANE JAJA

1. **Jajko” -zagadka sensoryczna-** Rodzic przygotowuje woreczek w którym umieszcza pisanekę. Prosi aby dziecko dotknęło tego co jest w woreczku i powiedziało , o czym będą dziś mówić. Rodzic demonstruje dziecku pisanki wykonane różnymi technikami.
2. **„Doświadczenia z jajem”-zabawa badawcza.** Rodzic .: Jajko zalejemy wrzącą wodą. Co się stanie z jajkiem?(ugotuje się). Na rozwiązanie trzeba poczekać .Sprawdzimy później . Rodzic stawia przed dzieckiem 3 słoiki z wodą, pojemniki z solą i cukrem. Rodzic: Czy jajo w wodzie się unosi? Dziecko wkłada do wody jajko. (jajko tonie)Rodzic : Słyszałam/em, że podobno w osolonej lub posłodzonej wodzie jajko będzie pływać. Dziecko wsypuje do jednego słoika sól, a do drugiego cukier i sprawdzają , w którym słoiku na powierzchni się utrzymuje. Rodzic.: Czy wiesz jak można sprawdzić, które jajko jest surowe, a które gotowane bez rozbijania skorupki? Dziecko toczy i kręci jajkiem. Typuje surowe i gotowane jajko. Rodzic rozbija jajka i potwierdza przypuszczenia dziecka. Rodzic: Popatrz co, jajko ma w środku. Dziecko poznaje budowę, nazywa i wskazuje: żółtko, białko, skorupkę. Na koniec dziecko obiera ze skorupki jajko zalane wrzątkiem i porównuje z surowym i gotowanym.



3. **„Kolorowe pisanki i kraszanki” – praca plastyczna.** Każde dziecko otrzymuje sylwetę jaja w kolorach np.: żółtym, czerwonym, zielonym oraz elementy do ozdobienia, np.: paski, kropki, kwiatki. Zadaniem dzieci jest ozdobienie sylwet jaj tak, by powstały pisanki. Następnie R. rozdaje sylwety jajek oraz farby plakatowe. Dzieci malują na nich palcami. Tak powstają kraszanki.

Pisanki, pisanki – piosenka <https://www.youtube.com/watch?v=OTPObfVuHCY>

PIĄTEK- NA ŚWIĄTECZNYM STOLE

1. **Na wielkanocnym stole – słuchanie wiersza K. Kuzior-Wierzbowskiej,** swobodna rozmowa na temat jego treści. Rodzic/opiekun, czytając wiersz, pokazuje ilustracje związane z jego

treścią: babę lukrowaną, cukrowego baranka, dwa kurczaczki. Rodzic/opiekun wyjaśnia niezrozumiałe określenia: baba lukrowana, cukrowy baranek

- **ilustracje: baba lukrowana, cukrowy baranek, dwa kurczaczki**

Na wielkanocnym stole Katarzyna Kuzior-Wierzbowska

Stoją na stole baby lukrowane, a między nimi cukrowy baranek. Pobekuje cicho, stuka kopytkami bo chciałby dosięgnąć miski z pisankami. Ale dwa kurczaki tej miski pilnują, na baranka groźnie oba popiskują. Więc mały baranek w inną stronę zmierza. Kilka listków rzeżuchy uskubał z talerza.

2. **„Pisanki wielkanocne”** – ćwiczenia w klasyfikacji i liczeniu. Rodzic/opiekun rozkłada na dywanie pisanki ozdobione kropkami i kreskami (trzy ozdobione kropkami i trzy ozdobione kreskami). Zadaniem dziecka jest podzielenie pisanek ze względu na wzór. Dziecko liczy pisanki w kropki i w kreski. Określa, ile ich jest. Następnie rodzic/opiekun rozdaje po trzy pisanki żółte i po trzy niebieskie. Dziecko oddziela od siebie jajka według koloru. Liczy, ile jest pisanek każdego koloru.

- **pisanki: ozdobione kropkami i kreskami, żółte i niebieskie**

CIEKAWY STRONY

Śpiewające Brzdące - Gdacze kura: Ko, Ko, Ko - <https://www.youtube.com/watch?v=QPqAlIknKwY>

Muzolaki – Zając <https://www.youtube.com/watch?v=wHBttUjMPHc>

PISANKI, KRASZANKI, SKARBY WIELKANOCNE...<https://www.youtube.com/watch?v=qKY9oeELKn4>

Domisie - Wielkanocna przygoda- <https://www.youtube.com/watch?v=QIk1KXdYsmU>

kaczuszki: https://www.youtube.com/watch?v=zW1_ANe0l94

Zabawa inscenizacyjna „Pieczemy ciasto”

Rodzic proponuje dziecku wspólne pieczenie ciasta na niby. Dziecko siada na podłodze przed rodzicem. Wyobrażają sobie, że trzymają w rękach miskę, w której będą mieszały poszczególne składniki ciasta i kolejno dziecko naśladuje gesty rodzica: ucieranie mąki z masłem, otrzepywanie rąk z mąki, wycieranie o fartuszek, wbijanie czterech jajek- sięganie prawą ręką za lewe ramię, hop- uderzenie o ramię, stuk- rozbicie, chlup- wrzucenie jajka do miski, siup- wyrzucenie skorupki przez prawe ramię; zmiana ręki; wyrabianie rękami, wałkowanie, dodawanie rodzynek, wkładanie do foremki i pieczenie. Potem- wąchanie upieczonego ciasta i jedzenie.

Zabawa twórcza „Rysujemy razem”

Należy dobrać się w pary. Może być to rodzic z dzieckiem lub dwójka rodzeństwa ,może być starsze i młodsze. Weźcie duży karton i kredki . Będziecie wspólnie na przemian tworzyć obrazek - wasze wspólne dzieło sztuki. Zaczynicie od narysowania konturu dowolnej postaci lub przedmiotu (ktoś starszy) potem rodzic rysuje pierwszy element rysunku a młodsze dziecko dorysowuje drugi...., potem kolejne elementy postaci czy przedmiotu na zasadzie przemienności działania . Możecie wziąć inne kolory kredek i rysować na zmianę wszystko to, co wam się tylko wyobrażenia podsunie. Akceptujcie pomysły innych i wspólnie stwórzcie super dzieło. Porozmawiajcie z dzieckiem o rysunku ,opowiedzcie razem co powstało, nadajcie imiona postaciom czy przedmiotom. Wspólne dzieło możecie powiesić w pokoju.

DZIĘKUJEMY I ŻYCZYMY MIŁEJ ZABAWY