

Temat tygodnia: *Kosmos*

Termin realizacji: 12-16.04.2021

Dziecko potrafi:

- rozpoznaje i nazywa literę **f**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o Ziemię,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
- wyjaśnia, dlaczego należy dbać o Ziemię,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
- wykonuje formę przestrzenną według własnego pomysłu,
- wyjaśnia, na czym polega zjawisko powstawania dnia i nocy,
- stosuje słowo *gwiazdozbiór*,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

Poniedziałek

1. Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej *Kwiecień*.

*Chodzi Kwiecień po świecie
w fiołkowym berecie,
z czarodziejską paleczką w kieszeni.
Za pomocą paleczki
w ciągu małej chwileczki
wszystkie rzeczy potrafi odmienić.
Koniom – skrzydła doczepia,
krowę zmieni w fortepian,
tort upiecze ze śniegu,
strusia wyśle na biegun,
dom na dachu postawi,
klucz zmajstruje żurawi,
księżyc w czapkę ubierze,
gwiazdy zmieni w talerze,
z klombu zerwie dwa słonie,
by pachniały w wazonie,
z papug zrobi tygrysy,
które jedzą irysy,
sto kogucich grzebieni
w wielkie góry zamieni –
ledwie wyjmie paleczkę z kieszeni.*

•Rozmowa z dziećmi na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską paleczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.

2. Dzieci układają rymowanki o kolorach:
Czerwony, czerwony to mój kolor ulubiony.
Niebieski, niebieski to... (np. kolor królewski).

Zielony, zielony to... (np. kolor trafiony).

Żółty, żółty kolor mam. Kto go zechce... (np. to mu dam).

Dzieci kończą porównania:

Czerwony jak...

Niebieski jak...

Różowy jak...

Żółty jak...

3. Rysowanie wymyślonej planety: jej mieszkańców, roślin, zwierząt w wybranym, jednym kolorze, np. czerwonym (niebieskim, zielonym, różowym).
4. Zabawy i ćwiczenia z literą f.

Dzieci mieszają różne kolory farb.

Dzieli wyraz farby na sylaby. Co słyszą na początku wyrazu?

Dzielenie słowa *farby* na głoski.

Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *f* (*fajka, flaga, foka...*), mających ją w środku (*agrafka, delfin, perfumy...*) oraz na końcu (*elf, kilof, traf...*).

5. Karta pracy *F*. Załącznik nr 1.

Wtorek

1. • Karta pracy, cz. 3, nr 70.

- Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny.

- Wyjaśnianie pojęcia Układ Słoneczny.

Układ Słoneczny to Słońce i osiem krążących wokół niego planet.

- Słuchanie nazw poszczególnych planet, nazywanie: tej, na której żyjemy (Ziemia), największej (Jowisz), najmniejszej (Merkury), znajdującej się najbliżej Ziemi (Wenus).

2. Oglądanie książek o tematyce kosmosu, czytanie ciekawostek.

3. **Słuchanie opowiadania *Dzieci Ziemi – pamiętajcie***

Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazy. I żyją ludzie. W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie. Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy

ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi. Jeszcze pamiętali, że stanowią część jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazy, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia. Mijały lata, rodzi się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są częścią jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć. I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazy, także pamiętają. A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.

• Rozmowa na temat opowiadania.

Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

4. Zabawa orientacyjno-porządkowa Start rakiety.

Rodzic odlicza: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Podczas odliczania dzieci rytmicznie klaszczą w dłonie z narastającą prędkością, następnie, na wysokości brzucha, rysują spiralę (maszyny zaczynają pracować), wydając dźwięk: Bzz (rakieta startuje). Sstaaart – rytmicznie uderzają dłońmi o uda, rakieta wystartowała – wyskakują w górę, wymachują ramionami do góry, wydają okrzyk: Hurra! Lot rakiety – dzieci poruszają się po pokoju przy dźwiękach dowolnego instrumentu przerwa w muzyce oznacza lądowanie.

5. Karta pracy, cz. 3, nr 71.

- Odwzorujcie rysunki rakiety i ufoludka.
- Rysujcie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

6. Piosenka Nasza Planeta <https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

Środa

1. Piosenka: Ufoludki https://www.youtube.com/watch?v=Jtm4_sbUaDI

2. Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki

*Jestem Ufuś piegowaty,
mam ubranko w srebrne luty,
a na głowie czułki dwa,
skaczę lekko: hopsa, sa.
Mieszkam sobie we wszechświecie,
podróżuję w swej rakiecie.
Przyjaciela zdobyć chciałem,
więc na Ziemię przyleciałem.
Zaprzyjaźnić chcę się z wami,
choć jesteście jeszcze mali.
Złego nic mi nie zrobicie?*

*Czy bać muszę się o życie?
Chętnie z wami porozmawiam.
Przyjacielski ukłon składam.
Ziemia piękną jest planetą,
choć od mojej tak daleką.
Poznać wasze chęć zwyczaję
i pozwiedzać różne kraje.*

- Rozmowa z dziećmi na temat:
Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?
- Wyjaśnianie pojęcia *ufoludek*.

3. Karta pracy, cz. 3, nr 72.

– Pokolorujcie pola na wskazane kolory.

- 4. *Rakiety kosmiczne***– wykonywanie wymyślonych przez dzieci rakiet z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach (różnej wielkości), folii samoprzylepnej i papieru kolorowego.
- Samodzielne działanie dzieci.

5. Ćwiczenia artykulacyjne Mowa kosmitów.

Dzieci powtarzają za N. grupy sylab, np.: zu, że, zo, za, ży, zi, sza, szo, sze, szy, szu, szy, cza, czo, cze, czy, czu, czy...

6. • Karta pracy, cz. 3, nr 73.

- Policzcie obrazki każdego rodzaju.
- Zaznaczcie ich liczbę według wzoru.

Czwartek

- 1.** Karta pracy, cz. 3, nr 74 – Posłuchajcie rymowanki. Narysujcie ufoludka według opisu.
- 2.** Nauka rymowanki, interpretacja ruchowa rymowanki zgodnie z tekstem.

*Kosmonauta idzie dróżką,
przytupuje jedną nóżką,
klaszcze w ręce raz i dwa,
podskakuje: hopsa, sa.
Już w rakiecie prosto siada,
kiwa głową na sąsiada,
ster rakiety w ruch już wprawia,
choć to wcale nie zabawa,
i rakietę się unosi,
bo ją o to ładnie prosi.*

3. Karta pracy, cz. 3, nr 75.

– Narysujcie drogę kosmonauty do rakiety, wiedząc, że przebiega ona tylko po gwiazdkach.

4. Słuchanie wiersza Halo, tu mówi Ziemia.

*Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia, – Dobranoc! – wołam.
wielka, okrągła jak balonik. – Dzień dobry! – wołam,*

*Z tej strony – Słońce mnie opromienia, to znaczy zrobiłam obrót dookoła.
a z tamtej – nocy cień przesłonił. A oprócz tego wciąż, bez końca,
Gdy jedna strona jest oświetlona, muszę się kręcić wokół Słońca.
to zaciemniona jest druga strona. Nigdyście jeszcze nie widzieli
Wy zajadacie pierwsze śniadanie, takiej olbrzymiej karuzeli!
a spać się kładą Amerykanie. Bo trzeba mi całego roku,
Właśnie! ażeby Słońce obieć wokół.
Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.*

Wyjaśnianie dzieciom, że Ziemia kręci się wokół własnej osi. Na ten obrót potrzebuje 24 godzin. Dzień jest po tej stronie Ziemi, która jest zwrócona do Słońca – widać je na niebie, jeśli nie ma chmur (demonstracja przez oświetlenie globusa z jednej strony). Noc jest po tej stronie Ziemi, która jest odwrócona od Słońca. Jeśli nie ma na niebie chmur, widzimy wtedy Księżyc, który odbija światło słoneczne, i gwiazdy. Wirowy ruch Ziemi powoduje zmianę oświetlenia Ziemi przez Słońce, dlatego po dniu następuje noc.

Piątek

- 1.** Układ słoneczny film: <https://www.youtube.com/watch?v=Aug7FRYvIHU>
Rozmowa na temat filmu. Nazywanie planet.
- 2.** Nauka piosenki: Układ słoneczny
<https://www.youtube.com/watch?v=MqrAV8D2zMg>
- 3.** Karta pracy, cz. 3, nr 76.
Przeczytajcie z N. podpisy umieszczone pod zdjęciami.
Odszukajcie w naklejkach takie same wyrazy.
Naklejcie je w odpowiednich miejscach.
Dokończcie rysunek. Pokolorujcie go.

Życzymy miłego czasu spędzonego z dziećmi.

