

Praca zdalna dla dzieci z grupy pierwszej „ Smerfy”

06.04.-09.04.2021r

TEMAT TYGODNIA: PRACA ROLNIKA

Dziecko – potrafi :

- interesuje się praca rolnika na polu
- rozwija sprawność manualną i ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową poprzez zabawę
- rozwija pamięć poprzez naukę wiersza
- rozwija percepcje słuchowa i koordynacje wzrokowo-ruchową poprzez zabawę ruchową połączoną z nauką wierszyka
- rozwija koordynacje ruchową i ćwiczy aparat artykulacyjny poprzez zabawy dźwiękonaśladowcze
- rozwija motorykę małą, koordynacje wzrokowo-ruchową poprzez pracę plastyczną
- rozpoznaje i podaje nazwy produktów mlecznych

WTOREK - ALE JAJA!

1. Pobawmy się z dziećmi w teatrzyk. Wytnijmy z papieru jajko, pisklę i kurę, ewentualnie inne postacie, możemy się dać ponieść wyobraźni. Pozwólmy dziecku je ozdobić samodzielnie, na pewno będą wtedy dla niego najpiękniejsze. Naklejmy je na patyk do szaszłyków lub słomki do napojów za pomocą taśmy klejącej – i mamy gotowe kukiełki! Wymyślajmy różne scenariusze, modulujmy głosy. Możemy również w trakcie naszego domowego przedstawienia nauczyć się wierszyka „Kurczątko” E.M. Minczakiewicz:

Kurczątko z jajeczka się urodziło...

Główkę wychyliło, na dwie nóżki skoczyło.

Przy okazji możemy zapoznać dziecko z przysłowiowym pytaniem co było pierwsze, jajko czy kura? oraz słowami *kwoka* i *pisklę*. Warto wspomnieć również o wygrzebywaniu przez kury robaczek i zjadaniu ziaren.

Można skorzystać z wzoru: https://pl.freepik.com/darmowe-wektory/kolekcja-zwierzeta-gospodarskie_1060706.htm

2) Zabawa ruchowa „Wyścig jajek” – przygotujmy piłeczkę pingpongową i linię, na której końcu będzie meta. Zadaniem dziecka jest poruszając się na czworakach jak najszybciej dmuchać piłeczkę do mety. Można ścigać się z dzieckiem lub mierzyć mu czas.

3) Zabawa orientacyjno-porządkowa „Mówiące jajo” – wyklaskujemy lub wygrywamy rytm, do którego dziecko podskakuje – raz szybko, raz wolno. Na hasło: *Jajo* dziecko zatrzymuje się i dzieli wyraz *jajo* na sylaby, wyklaskując.

ŚRODA –SKĄD SIĘ BIERZE SER?

1. Opowiedzmy dziecku o tym, jak z mleka powstaje ser. Warto wspomnieć też o tym, że mleko jest niezbędnym i najbardziej wartościowym składnikiem diety człowieka, jest najlepszym źródłem wapnia, który pomaga w prawidłowy sposób budować kości. Możemy włączyć też film „W krainie sera – czyli jak powstają sery?”

<https://www.youtube.com/watch?v=adyD07I9shY>

2. „Krowa i mucha” – zabawa logopedyczna. Czytamy wiersz Patrycji Siewiera – Kozłowskiej, do którego dziecko wykonuje ćwiczenia:

Była sobie krowa mała, która pozuć trawkę chciała.

Trawka świeża i zielona, krówka jest nią zachwycona!

Najpierw wacha, (*wdech przez nos*)

Później wzdycha (*wydech przez usta z głośnym westchnieniem: aaaach!*)

A nad trawką mucha bzyka. (*bzzzzzzzz – zęby złączone*)

Żuje krówka swoją trawkę, (*okrężne ruchy żuchwą*)

Myśli: chyba zjem dokładkę!

Lecz te myśli jej przerywa mucha, która ciągle bzyka. (*bzzzzzz – zęby złączone, wargi rozciągnięte*)

Krowa – pac – ogonem muchę, (*kłaśnięcie i wymówienie słowa pac*)

Mucha – brzęczy wciąż nad uchem! (*bzzzzzz – zęby złączone, wargi rozciągnięte*)

Tak dzień cały się bawiły, aż opadły całkiem z siły! (*dziecko udaje zmęczenie i kładzie się*)

3. Degustacja.

Przygotujmy trzy rodzaje sera żółtego w plastrach oraz ser biały i mozzarellę. Pozwólmy dziecku każdego spróbować i wypowiedzieć się na temat smaków.

4. Koreczki z sera.

Przygotujmy ser żółty pokrojony w kostkę, małe kuleczki mozzarelli i ulubione dodatki dziecka, które łatwo dadzą się nabić na wykałaczkę (pokrojone w odpowiedniej grubości kawałki), np.: kabanos, ogórek, papryka, oliwki, rzodkiewka, pomidor koktajlowy. Przygotujmy wykałaczki lub specjalne patyczki do koreczków. Pozwólmy dziecku samodzielnie nabijać składniki i układać na talerzu. Gdy będą gotowe, zaprośmy domowników na pyszny poczęstunek!

Życzę smacznego!

CZWARTEK-DZIEŃ W GOSPODARSTWIE

1. B. Kosowska "Rozmowy zwierząt" - rozmowa na temat treści wiersza

Mu, Mu, Mu, tak krowa muczy
Kto Cię krowo tak nauczył?
Nikt nie uczył mnie muczenia
Mówię Mu od urodzenia,
A ponadto daję słowo
Jestem bardzo mleczną krową

Baran do owcy mówi: beee
Czego baran od niej chce?
Powiedz owco ma kochana
Ile mleka dałaś z rana?
Dałam dzisiaj dużo mleka
Teraz na mnie fryzjer czeka

Kukuryku, kukuryku
Co się dzieje w tym kurniku?
Kura jaja wysiaduje,
Kogut z dumą spaceruje,
Bo za chwilę już na świecie
Ma pojawić się ich dziecię.

Żrebię w stajni mamy szuka
Rzy, kopytkiem w ziemię stuka
Gdzie ta mama się podziała?
Pewnie z tatą w świat pognęła
Klacz i ogier wnet wrócili,
Na wyścigach konnych byli.

Tak zwierzęta rozmawiają
One też swój język mają.
To jest język zagrodowy
Kury, owcy czy też krowy.

Jakie zwierzęta występowały w wierszu? O czym rozmawiały zwierzęta? Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać? Do czego służą wydawane przez nie odgłosy?

2.,,Jakie maszyny pomagają rolnikowi”- rozmowa z dzieckiem na podstawie obejrzanego filmu oraz doświadczeń dzieci. Wprowadzenie do globalnego czytania wyrazów: kombajn, traktor, pług. Wyjaśnienie znaczenia i zastosowania niektórych maszyn w gospodarstwie.

<https://www.youtube.com/watch?v=HogwQTmYePE>

<https://www.youtube.com/watch?v=hLyrcQt6Jg8>

Mówię Mu od urodzenia,
A ponadto daję słowo
Jestem bardzo mleczną krową

Baran do owcy mówi: beee
Czego baran od niej chce?
Powiedz owco ma kochana
Ile mleka dałaś z rana?
Dałam dzisiaj dużo mleka
Teraz na mnie fryzjer czeka

Kukuryku, kukuryku
Co się dzieje w tym kurniku?
Kura jaja wysiaduje,
Kogut z dumą spaceruje,
Bo za chwilę już na świecie
Ma pojawić się ich dziecię.

Żrebię w stajni mamy szuka
Rzy, kopytkiem w ziemię stuka
Gdzie ta mama się podziała?
Pewnie z tatą w świat pognała
Klacz i ogier wnet wrócili,
Na wyścigach konnych byli.

Tak zwierzęta rozmawiają
One też swój język mają.
To jest język zagrodowy
Kury, owcy czy też krowy.

Jakie zwierzęta występowały w wierszu? O czym rozmawiały zwierzęta? Czy zwierzęta rzeczywiście mogą ze sobą rozmawiać? Do czego służą wydawane przez nie odgłosy?

2.,,Jakie maszyny pomagają rolnikowi”- rozmowa z dzieckiem na podstawie obejrzanego filmu oraz doświadczeń dzieci. Wprowadzenie do globalnego czytania wyrazów: kombajn, traktor, pług. Wyjaśnienie znaczenia i zastosowania niektórych maszyn w gospodarstwie.

<https://www.youtube.com/watch?v=HogwQTmYePE>

<https://www.youtube.com/watch?v=hLycQt6Jg8>

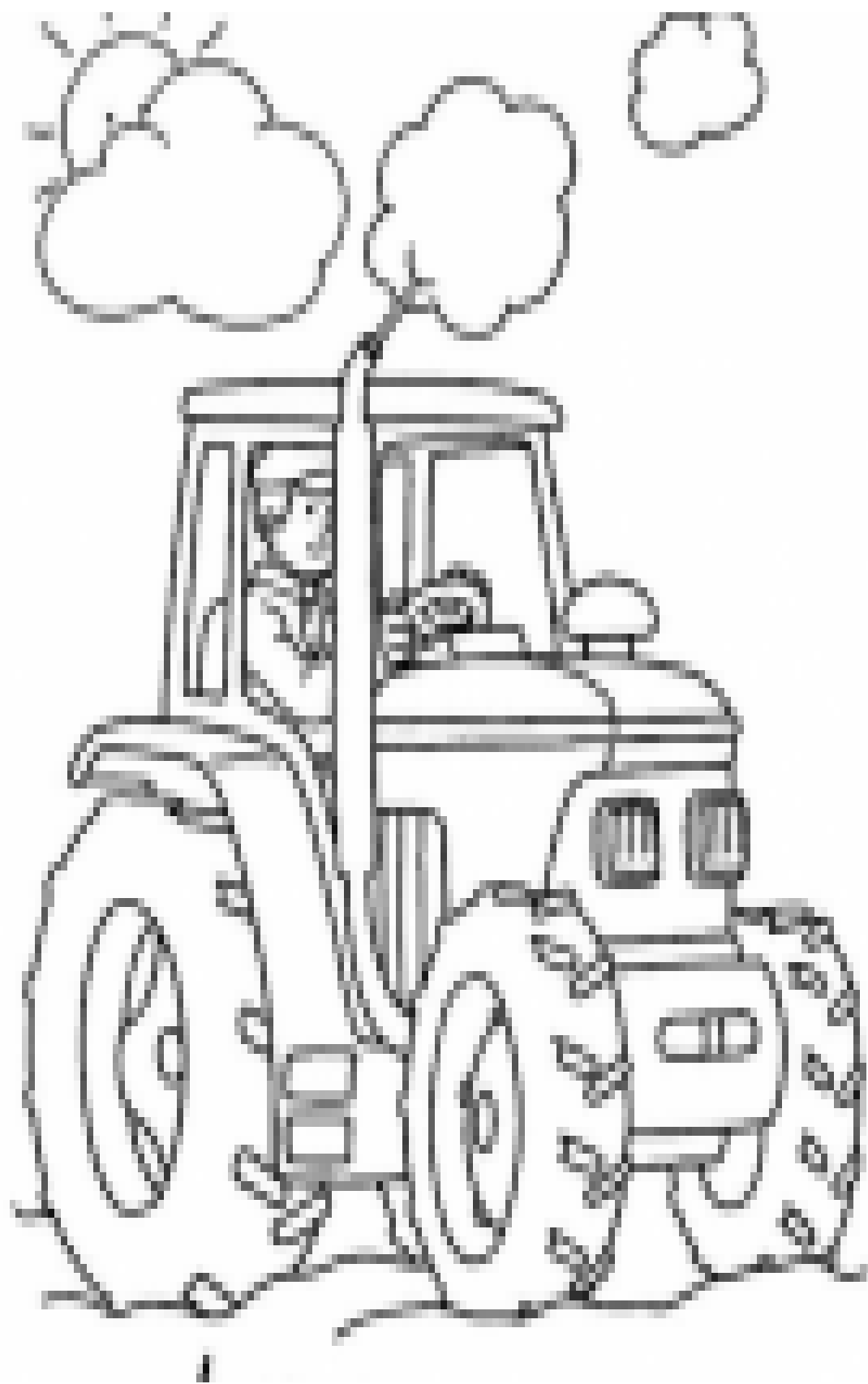
3. „Co powiedziałam?”- ćwiczenie syntezy słuchowej.

R. wymawia słowa związane z pracą na wsi, np. nazwy maszyn rolniczych z podziałem na sylaby. Dziecko syntezuje sylaby i mówi całe słowa.

Mama: tra-ktor dziecko: traktor, itp.

3. Czas na pracę plastyczną- „Kolorowy kogut”. Malujemy dziecku rączkę farbami- środek dłoni kolorem brązowym, natomiast do pomalowania paluszków używamy różnych kolorów. Odbijamy rączkę na kartce, doklejamy kogucikowi wycięty grzebień, dzióbek i oczko. Dorysowujemy nogi. Jeśli mamy w domu ryż, kaszę, ziarenka kukurydzy czy też inne ziarenka, możemy wykorzystać je do wyklejenia podłoża.

4. „ Traktorzysta”- ćwiczenia grafomotoryczne.



PIĄTEK- NA POLU

1. Dzisiaj nauczymy dzieci piosenki o rolniku *Rolnik sam w dolinie*.

<https://www.youtube.com/watch?v=0Iw20CK9Wz4>

Zapewne każdy rodzic zna ten utwór z czasów swojego dzieciństwa. Na sam początek, warto włączyć dziecku piosenkę kilka razy by się osłuchało z melodią, rytmem i tekstem. Następnie, czytamy tekst piosenki po linijce i zachęcamy dziecko do powtarzania za nami. Teraz próbujemy zaśpiewać piosenkę.

Tekst piosenki:

Rolnik sam w dolinie, rolnik sam w dolinie.
Hejże dzieci, hejże ha, rolnik sam w dolinie.
Rolnik bierze żonę, rolnik bierze żonę,
Hejże dzieci, hejże ha, rolnik bierze żonę.
Żona bierze dziecko, żona bierze dziecko.
Hejże dzieci, hejże ha, żona bierze dziecko.
Dziecko bierze kotka, dziecko bierze kotka.
Hejże dzieci, hejże ha, dziecko bierze kotka..
Kotek bierze myszkę, kotek bierze myszkę.
Hejże dzieci hejże ha, kotek bierze myszkę.
Myszka bierze serek, myszka bierze serek.
Hejże dzieci hejże ha, myszka bierze serek
Ser zostaje w kole, bo nie umiał w szkole
Tabliczki mnożenia, ani podzielenia.

Dobrym pomysłem będzie także próba wyklaskania lub wytupania rytmu piosenki. Rytm można wygrywać także na tzw. „domowych instrumentach”. Wspaniale do tego zadania nadadzą się metalowe łyżki lub garnek i łyżka:)

2) **Zabawa ruchowa „Traktor”** – potrzebna będzie nam taśma malarska. Na podłodze lub dywanie wyklejamy trasę- drogę dla traktora, w który zamienia się nasze dziecko. Traktor może poruszać się tylko po wyznaczonych liniach. A może macie zabawkowy traktorek w domu? Można go wykorzystać w drugiej części zabawy- poprośmy dziecko, by jeździło nim po wyznaczonych liniach. A może zbudujecie na torze jakieś przeszkody, które trzeba ominąć, np. z klocków?

3.Praca plastyczna *Traktor* – wykonanie traktora z figur geometrycznych według instrukcji. Dzieci mogą spróbować wyciąć poszczególne elementy narysowane przez rodzica. Rodzic układa z figur traktor. Dzieci próbują ułożyć figury tak samo. Dzieci nazywają oraz przeliczają poszczególne figury geometryczne. Można również poprosić przedszkolaki, aby porównały ilość poszczególnych figur, mogą określić których jest więcej, których mniej, a których tyle samo.

